

Taller de Fortalecimiento pedagógico para la transición del nivel primario al nivel secundario

Técnicas de Estudio y Herramientas tecnológicas

DESTINATARIOS

Estudiantes de 6to año del Nivel Primario y 1ero del Nivel Secundario

FUNDAMENTACIÓN

La Ley de Educación Nacional N.º 26.206 y la Ley de Educación Provincial N.º 13.688 establecen entre sus principales metas la continuidad y obligatoriedad de los estudios secundarios, garantizando la inclusión de adolescentes y jóvenes que históricamente no accedían al nivel. Esto se constituye en un derecho de cada uno de los niños y niñas, pero generar las condiciones para que esto ocurra, es una obligación por parte del Estado.

En este contexto, el fortalecimiento de las trayectorias se ha vuelto fundamental en los últimos años, ya que se han observado dificultades para sostener las mismas desde las primeras etapas de estudios secundarios.

Esta situación requiere trabajar con diversas estrategias que permitan brindar herramientas para que los estudiantes transiten el nivel secundario de la mejor manera posible. Para esto hay que comenzar con acciones desde la articulación de los niveles primarios y secundarios. Esto adquiere importancia como política pública ya que está destinada a garantizar que los estudiantes transiten toda su escolaridad obligatoria y completen su trayectoria educativa.

La articulación en su dimensión organizativa significa implementar modos de acompañamiento tanto en el egreso de un nivel, el ingreso al otro, como también del tránsito entre ambos. La educación primaria y secundaria se diferencian en la complejidad que entrañan los diversos grados de autonomía, decisión y responsabilidad por parte de los estudiantes. El primer año forma parte de la transición hacia la formación como estudiantes de secundario. Los estudiantes deben abandonar los “hábitos” de la primaria y familiarizarse con la forma de trabajo en el nivel secundario: tienen que adaptarse a la escuela, a los profes, a los contenidos, a que hay más materias, a los textos más

complejos. Muchos estudiantes no están aún habituados a “sentarse a estudiar”, sino que es una práctica que debe formarse.

Acompañar este pasaje entre un nivel y otro constituye una necesidad e involucra varias dimensiones. Desde la Secretaría de Educación se reconoce el trabajo continuo que realizan las Instituciones educativas en este eje, efectuando acciones para la articulación y el fortalecimiento de los estudiantes. Sin embargo, es un trabajo que requiere de la participación de toda la comunidad educativa, ya que se ha detectado que los estudiantes presentan dificultades marcadas en relación a los hábitos de estudio, la lectura de textos y la comprensión de consignas; los resultados de las Pruebas Aprender realizadas en los últimos años dieron cuenta de esta situación.

Es por esto que desde esta propuesta- taller de “Articulación en Metodología de Estudio y TIC” se busca acompañar las acciones que se están realizando actualmente para complementarlas desde las necesidades que surjan de la articulación con los actores de las instituciones educativas formales. Se procurará fortalecer la dimensión pedagógica, brindando herramientas y desarrollando habilidades que optimicen el rendimiento escolar.

OBJETIVO GENERAL

- Acompañar las acciones de articulación entre los niveles primario y secundario desde el eje transversal “Metodología de estudio y TIC” para fortalecer las trayectorias escolares de estudiantes del último año del nivel primario y el primer año del nivel secundario.
- Conocer y utilizar técnicas y estrategias básicas para el estudio, generando hábitos que sean la base para mejorar el rendimiento escolar.
- Mejorar la comprensión y análisis de textos fomentando el pensamiento crítico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Promover espacios de diálogo y organización de la vida escolar en el nivel secundario

- Desarrollar, junto a los jóvenes, diversas acciones para fortalecer sus potencialidades y generar cierta autonomía para la vida escolar.
- Reconocer diversas herramientas para trabajar con los textos y aplicarlas a variedades textuales trabajadas en 6to año del nivel primario y 1er año del nivel secundario.
- Poner en práctica la capacidad de reconocer ideas principales y secundarias de un texto.
- Estimular la toma de apuntes, la elaboración de cuadros sinópticos, resúmenes, esquemas conceptuales y promover las técnicas de fijación de conocimientos.
- Desarrollar técnicas de lectura y proponer actividades que impulsen la práctica habitual de estas técnicas de estudio.
- Aprender a utilizar correctamente signos de puntuación y conectores.
- Trabajar con herramientas TIC básicas para la vida escolar que permitan a los estudiantes fortalecer sus competencias y habilidades.
- Poner en práctica la capacidad de evaluar de manera crítica textos y expresar las propias opiniones con fundamentos claros y precisos.

METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN DEL TALLER

A través de los diversos encuentros pretendemos que los alumnos puedan familiarizarse con textos escolares del nivel secundario e iniciarse en el análisis, comprensión y redacción de estos. Partimos del conocimiento y trabajo con las propias habilidades para, posteriormente, proporcionarles recursos/ herramientas orientadas a mejorar su rendimiento a la hora de estudiar y poner en práctica lo adquirido.

Se realizará en un encuentro semanal de una hora de duración.

Se priorizará el intercambio continuo entre los estudiantes para reconocer experiencias compartidas y ayudarlos en el proceso de incorporación de conocimientos. Si bien no se pautarán trabajos prácticos domiciliarios, sí se fomentará la práctica constante de lo trabajado para fortalecer lo visto en el taller.

Día y horario: Miércoles de 18 a 19 hs

Duración: seis encuentros

CONTENIDOS

1-Metodología de Estudio

Las técnicas de estudio se consideran estrategias de aprendizaje que permiten a los alumnos obtener los mejores resultados a partir del desarrollo de diferentes habilidades o aptitudes. Dentro de sus ventajas se reconoce que permiten comprender mejor ahorrando tiempo y generando, de a poco, una automatización en el proceso de estudio. El hecho de estudiar es una habilidad, que como cualquier otra puede ser aprendida y mejorada con las técnicas apropiadas para cada persona. En este aspecto se considera que las técnicas deben ser individualizadas, centrándose en las capacidades y necesidades de cada uno. Realmente estudiar es el dominio de unas destrezas, habilidades y técnicas que se aprenden mediante ejercicios y que nos permitirán llegar al objetivo propuesto con total éxito.

Dentro de esta propuesta se trabajarán los siguientes contenidos:

- Planificación y organización: Reconocimiento de la vida escolar en el Nivel Secundario, Agenda de trabajo, organización de tiempos de estudio, uso de espacios y ambientes adecuados, descansos
- Lectura y comprensión: Tipos de lectura, la lectura comprensiva, toma de apuntes, notas al margen, ficha de los textos. Síntesis
- Proceso de escritura: uso de conectores. Correcto uso de signos de puntuación
- Selección de información: resumen de ideas, subrayado.

2-Tecnologías de la Información y la Comunicación para la vida escolar

Las TIC son herramientas que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje, así como aumentan las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas e inculcar valores positivos a los estudiantes. Las

mismas están cambiando las formas de acceder, distribuir y producir el conocimiento, de codificar la información, de organizarla y de utilizarla. Por esto, se hace necesario fortalecer el conocimiento para que se utilicen en la trayectoria escolar como herramientas que ayudan a fortalecer el aprendizaje.

Dentro de esta propuesta se trabajarán los siguientes contenidos:

- El correo electrónico: abrir una cuenta de correo de Gmail, gestionar mensajes, configuración; enviar y recibir correos, adjuntar archivos.
- El procesador de textos Word: Selección de tipografías, tamaños, colores. Acciones básicas: Cortar, Copiar, Pegar. La Coherencia estética. Referencias. Inserción de enlaces, imágenes y autoformas. Márgenes, interlineado y justificado
- Documentos de Drive. Trabajos colaborativos
- El diseño de presentaciones visuales en Power Point y Canva: las diapositivas, inserción de elementos, animación, uso estético

ACTIVIDADES

Primer Encuentro:

Autobiografía: Presentación redactando sobre uno mismo (utilizando algunas preguntas de guía)

- ¿Cuál es mi nombre? ¿Qué edad tengo? ¿Cuándo cumpla los años?
- ¿Cómo soy físicamente?
- ¿Cómo es mi forma de ser?
- Describo de mi familia y las relaciones con cada integrante
- ¿Cómo es mi relación con los demás: amigos, compañeros, familia?
- ¿Cuáles son para mí las cosas más importantes en la vida?
- ¿Cuáles son mis principales cualidades?
- ¿Y mis defectos?
- ¿Qué me gusta de mí? ¿Qué no me gusta de mí?
- ¿Qué me gusta de la escuela? ¿Qué no me gusta de la escuela?
- ¿Qué me gusta hacer en mis tiempos libres?
- ¿Cuáles son las cosas que más me gustan?
- ¿En qué actividades me considero hábil?

- ¿Qué me gustaría trabajar ser cuando sea grande? ¿Por/para qué?

Socializamos lo escrito.

Segundo Encuentro

Uso de conectores. Localización de conectores en el texto.

LOS CONECTORES



Los **conectores** son palabras que utilizamos para enlazar ideas

-  **Conectores espaciales o de lugar:** *delante de / debajo de / alrededor de / al lado de / en medio de / en torno a / ante / entre / bajo / a la izquierda / enfrente / al pie de / sobre / en primer plano / en el centro / al fondo / detrás de /*
-  **Conectores temporales:** *un día / al poco rato / por la tarde / al instante / una hora después / al día siguiente / después / más tarde / tan pronto como / mientras / entre tanto / entonces / posteriormente / más adelante / luego / en último término / para finalizar / finalmente /*
-  **Conectores ordinales y de continuación:** *primero / a continuación / por último / después / en principio / en primer lugar / para comenzar / lo primero que / originariamente / además / así / pues / asimismo / más adelante / en segundo lugar /*
-  **Conectores de adición:** *también / además / incluso / por otra parte /*
-  **Conectores de oposición:** *pero / no obstante / sin embargo / en cambio / sino que /*
-  **Conectores de causa:** *porque / ya que / puesto que / pues / debido a que /*
-  **Conectores de consecuencia:** *así que / por lo tanto / por consiguiente / así pues / en consecuencia /*
-  **Conectores de finalidad:** *para / para qué / a fin de / con objetivo de / con el propósito de /*
-  **Conectores para ejemplificar:** *por ejemplo / como muestra / así / como / así como /*
-  **Conectores para resumir:** *en resumen / en pocas palabras / en conjunto / brevemente /*

Las transformaciones físicas

En la vida cotidiana los materiales cambian constantemente. Una forma de clasificar los cambios es observar si los materiales siguen siendo los mismos o no, luego de la transformación. Si el material sigue siendo el mismo, decimos que se trata de una transformación física.

Las transformaciones físicas son muy comunes en la vida cotidiana. Por ejemplo, cuando un vaso de vidrio se cae al piso y se rompe (rotura), se trata de

Socialización.

Tercer Encuentro

Lectura de textos. Realización de resumen.

Se socializa las pautas para realizar un resumen y en base a eso se trabaja con el texto presentado.

Búsqueda de palabras desconocidas. Subrayado de ideas principales.

Producción escrita.

Puesta en común. Socialización.

Cuarto Encuentro

El procesador de textos y el envío de archivos por mail. Trabajo con el resumen del texto del encuentro anterior: proceso de digitalización de la información, corrección, configuración del documento

El envío del Word por mail. Funcionalidades del correo electrónico.

Quinto encuentro

Los textos para la realización de presentaciones visuales. Lectura de textos. Realización de Síntesis para luego “volcar” las ideas en una presentación.

Configuración de la presentación, diseño, estilos, tips para la presentación: diseños individuales usando la PC

Sexto encuentro

Socialización pautas para realizar una Síntesis y en base a eso se trabaja con el texto presentado.

Drive: funcionalidades y la creación de un documento de forma grupal para el trabajo compartido: Búsqueda de palabras desconocidas. Subrayado de ideas principales.

Producción escrita.

Puesta en común. Socialización.

¿Qué se puede observar en el cielo diurno?

A simple vista, en el día, podemos observar el principal cuerpo celeste que es el Sol. También podemos ver nubes o precipitaciones (lluvia o nieve), y otros fenómenos atmosféricos como tifones, rayos o auroras boreales, pero esos fenómenos se producen en la atmósfera terrestre, muy cerca de la superficie del planeta tierra. No se trata de fenómenos astronómicos, sino de fenómenos atmosféricos.

¿Qué se puede observar en el cielo nocturno?

Nos interesa aquí considerar el cielo nocturno y los objetos lejanos que pueden observarse. Se los llama “cuerpos celestes”, porque se observan en el cielo. También se los llama “astros”, por eso la ciencia que los estudia se llama astronomía. Los modernos estudios astronómicos proporcionan una visión cósmica en la que los astros (estrellas, planetas y satélites, entre otros) se hallan en permanente movimiento (por ejemplo, rotación y traslación) y tienden a agruparse bajo la influencia de sus fuerzas gravitatorias mutuas.

El astro más cercano a la tierra es la Luna, que es el satélite natural de la Tierra, y gira a su alrededor. Los planetas, los asteroides y los cometas giran alrededor del Sol, como la Tierra. Los planetas, asteroides, cometas y satélites no emiten luz propia, pero pueden ser vistos porque reflejan la luz solar. A “ojo desnudo”, es decir, sin ningún aparato, es posible observar cinco planetas (Mercurio, Venus, Marte, Júpiter y Saturno), un satélite (la Luna), y esporádicamente algunos cometas.

Mirando las estrellas

La exuberante cantidad de astros que pueden verse en el cielo nocturno, a ojo desnudo, son las llamadas estrellas. Se encuentran muchísimo más lejos que los astros del sistema solar, pero son visibles por dos motivos principales: porque generan luz propia, y por su gran tamaño.

Las estrellas no suelen encontrarse aisladas, sino de a pares, en grupos o formando grandes conglomerados, como los cúmulos y las galaxias. La galaxia a la que pertenece nuestro Sol se llama Vía Láctea. Debe su nombre a que, en el cielo nocturno puede verse como una zona del cielo parecida a un camino (o vía), de color blanquecino (láctea), debido a la enorme cantidad de estrellas que la componen.

En los últimos años, gracias a los grandes y poderosos telescopios, se descubrió un importante número de estrellas acompañadas por astros opacos, entre los que se destacan planetas, polvo y gas, un conjunto que se denomina sistema planetario. Es decir que nuestro Sistema Solar es solamente uno más de esos miles de sistemas planetarios que pueblan el cielo. ¿Habrá algún planeta parecido a la Tierra en algún rincón del Universo, con vida similar a la que se ha desarrollado aquí? ¿Qué les parece?

Vuelvan a leer los textos anteriores y elaboren una síntesis de cuáles son los astros que se pueden ver a simple vista, y cuáles son los que solo pueden

verse con telescopio. Registren estas cuestiones en la carpeta de Ciencias Naturales.